

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Крутое
Добровского муниципального района
Липецкой области

СОГЛАСОВАНО:
педсовет пр № 3 от 10.04.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
пр № 37 от 10.04.2023 г.

**Отчёт
о результатах самообследования**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с. Крутое
Добровского муниципального района
Липецкой области
за 2022 год

МБОУ СОШ с. Крутое 2023 г.

Содержание

- I. Аналитическая часть
 1. Общая информация об учреждении
 2. Особенности управления учреждением
 3. Образовательная деятельность учреждения
 4. Качество предоставления образовательных услуг
 5. Востребованность выпускников школы
 6. Внутренняя система оценивания качества образования (ВСОКО)
 7. Кадровая укомплектованность
 8. Учебно-методическое обеспечение
 9. Библиотечно-информационное обеспечение
 10. Материально-техническая база
- II. Статистическая часть
 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации

І. Аналитическая часть

1. Общая информация об учреждении

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Крутое
Сокращенное наименование учреждения:	МБОУ СОШ с. Крутое
Местонахождение учреждения:	399145, Россия, Липецкая область, Добровский район, с. Крутое, ул. Комсомольская, д.21
Полное наименование филиала:	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Крутое Добровского муниципального района Липецкой области в с. Ратчино
Сокращенное наименование филиала	Ратчинский филиал МБОУ СОШ с. Крутое
Место нахождения филиала	399147, Россия, Липецкая область, Добровский муниципальный район, с. Ратчино, ул. Ленина, д. 7а
Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип учреждения	Общеобразовательная организация
Учредитель:	Муниципальное образование Добровский муниципальный район
Телефон/факс:	8(47463)3-71-38; 8(47463)3-71-44
e-mail	sch.krutoe@mail.ru
Сайт	https://schoolkrutoe.ros-obr.ru
Директор	Окунев Сергей Иванович
Заместитель директора Заместитель директора Заведующая филиалом	Трунова Ольга Владимировна Басырева Наталья Владимировна Егорова Ольга Александровна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, Наименование органа, выдавшего лицензию, дата	серия 48Л01 № 0001822, Регистрационный № 1638 от 1 июня 2017 г., выданная управлением образования и науки Липецкой бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство	серия 48А01 № 0000365 регистрационный №115 от 06 августа 2015 г., выданное управлением образования и науки Липецкой области до 06 августа 2027 года

2. Особенности управления учреждением

Управление в МБОУ СОШ с. Крутое осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, контролирует и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы. В Учреждение сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, реализующее право работников участвовать в управлении образовательным Учреждением, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним и т. д.; Педагогический совет, осуществляющий текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе на Педагогическом совете рассматриваются вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания и т.д. На Педагогических советах в 2022 году заслушаны отчеты директора о финансовой деятельности учреждения за отчетный год, отчеты заместителя директора по вопросам реализации основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы, результаты работы образовательного центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», результаты работы ЦОС, результаты психолога - педагогического сопровождения обучающихся.

В целях участия обучающихся в управлении Учреждением, а также учета их мнения, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением в школе действуют: совет обучающихся; совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; профессиональный союз работников.

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются участие в районных методических объединениях: учителей начальных классов, учителей гуманитарного, естественно-математического цикла, учителей предметной области «Искусство», физкультуры, технологии, ОБЖ и классных руководителей. Заседания проводились в очном формате. На основе участия в заседаниях методических объединений учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей.

В 2022 школа продолжила работу с электронным документооборотом в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «АИС «Электронная школа», цифровой образовательный контент (ЦОК). В 2022 году сотрудник ОО продолжили использовать электронную форму классных журналов и дневников обучающихся, педагогической отчетной информации.

По итогам 2022 года система управления МБОУ СОШ с. Крутое оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательного процесса.

3. Образовательная деятельность учреждения

МБОУ СОШ с. Крутое осуществляет деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным, адаптированным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и действующим законодательством в области образования на основе Устава, лицензии серия 48 Л01 №00001822 Регистрационный № 1638 от 1 июня 2017 г., выданная управлением образования и науки Липецкой бессрочно на осуществление

Характеристика образовательных программ, реализуемых 2022 году

Уровни образования	классы	Реализуемые программы	Контингент		
			БШ	филиал	ИТОГО
Начальное общее образование	1-4 кл	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	27	34	61
Основное общее образование	5 - 9 кл	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	51	41	92
Среднее общее образование	10-11 кл	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	6	0	6
Из них обучающиеся с ОВЗ	4-6,8,9 кл	Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП)(вариант 1, вариант 2)	6	1	7
ИТОГО			84	75	169

Основным организационным механизмом реализации основной общеобразовательной программы, АООП является учебный план. Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам изучения).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36482.4.3648-20-20»

Для реализации общеобразовательных программ используются учебники, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Допустимая аудиторная нагрузка, рассчитанная на пятидневную неделю, не превышает норм, установленных федеральным учебным планом.

Начальное общее образование

Обучение в 1 классах с 01.09.2022 г ведётся по обновлённым ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286. В 2-4-х классах осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, утвержденными приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. №373, ООП НОО. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается фундамент всего последующего образования. Содержание учебных предметов направлено на развитие познавательной активности ребенка, обеспечивает овладение им чтения, письма на русском и иностранном языках, счета, формирование умений и навыков учебной деятельности, самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни. В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах (в ходе анкетирования учащихся и их родителей) для изучения выбран модуль «Основы православной культуры».

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, нацелены на создание условий для развития познавательных интересов учащихся, дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование учащихся и распределены на преподавание учебных предметов русский язык, литературное чтение, математика и информатика с целью формирования умений и навыков грамотного, безошибочного письма, обогащения устной и письменной речи учащихся, совершенствования коммуникативных умений учащихся, развития у учащихся логического и абстрактного мышления и формирования интеллектуальных познавательных учебных действий, активизации способности самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, отстаивать выбранную точку зрения. А также для увеличения двигательной активности, развития физических качеств учащихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Основное общее образование.

Обучение в 5 классах с 01.09.2022 г ведётся по обновлённым ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287, в 6-9-х классах осуществлялось в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО», ООП ООО. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: русский язык и литература, родной язык (кроме 5 кл) и родная литература (кроме 5 кл), иностранные языки, математика и информатика, общественнонаучные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и ОБЖ, основы духовно-нравственной культуры народов России. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Часы данной части выделяются на предметы для создания условий по адаптации обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой, выявления раскрытия индивидуальных способностей и развития творчества учащихся в интеллектуальной деятельности.

Реализация учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Среднее общее образование

В 10-11 классах обеспечивается реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 31 декабря 20015 года №1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО».

Учебный план для учащихся 10-11х классов отражает организационно педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования школы, составленной в

соответствии с требованиями ФГОС СОО, и сформирован из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Анкетирование учащихся показало, что все считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык.

В 2022 году в 10-11х классах обеспечивается реализация учебного плана универсального профиля обучения. Учебный план универсального профиля ориентирован на базовый уровень изучения учебных предметов, однако учащиеся выбрали учебный предмет «Литература» из предметной области «Русский язык и литература» на углубленном уровне.

В учебном плане универсального профиля предусмотрено 2 часа на изучение элективных курсов по выбору с учетом особенностей и образовательных потребностей учащихся: элективный курс «Актуальные вопросы обществознания».

Курсы по выбору обеспечивают потребности изучении отдельных предметов на более глубоком уровне. Каждый из учащихся получает возможность изучать тот набор курсов, который потребуется ему для продолжения образования.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися 10 - 11 классов индивидуального проекта, который выполняется учеником под руководством учителя по выбранной теме.

Обязательные общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представляют функционально полный, но минимальный набор учебных предметов. В учебный план включены предметы по выбору из обязательных учебных областей: география, физика, информатика, русский язык, литература, алгебра и начала математического анализа, химия, биология. За счет учебных предметов по выбору из обязательных учебных областей и дополнительных учебных предметов, курсов по выбору увеличено количество часов на изучение базовых учебных предметов исходя из образовательных запросов обучающихся и их родителей, наличия УМК, анализа результатов и подготовки к ЕГЭ, отработки навыков выполнения вариантов ЕГЭ по предметам: русский язык, алгебра и начала математического анализа, обществознание, физика.

В 2022 году в МБОУ СОШ с. Крутое продолжили обучение дети с ОВЗ. На основании заявления родителей/законных представителей обучение этих детей проходит по АООП – это общеобразовательная программа, для обучающихся данной категории с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью включает семь предметных областей и коррекционно – развивающую область. Содержание семь учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно – развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей.

Организация и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ осуществляется согласно плану внутришкольного контроля в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга. В плане внутришкольного контроля определены цели, объекты контроля, указаны виды, формы и методы контроля. Спланирован контроль выполнения всеобща, состояния преподавания учебных предметов и выполнения общеобразовательных программ, ведения школьной документации, состояния методической работы, состояния работы по подготовке к государственной итоговой аттестации, состояния воспитательной работы и внеурочной деятельности детей, сохранения здоровья обучающихся, охраны труда, состояния учебно-материальной базы школы. Итоги внутришкольного контроля рассматривались на заседании педагогического совета, совещаниях при директоре, совета школы, родительских

собраниях, на совещании при директоре и завуче, а также находят свое отражение в личных беседах с педагогами, в приказах по школе.

Администрация школы уделяет особое внимание информированию всех участников образовательного процесса по различным вопросам учебно-воспитательного процесса. Изучается нормативно-правовая документация на совещаниях при директоре, родительских и классных собраниях. Регулярно оформляются стенды с актуальной информацией для участников образовательного процесса, информация обновляется и размещается на Интернет – ресурсе школы <https://schoolkrutoe.ros-obr.ru>.

В течение учебного года проводится мониторинг качества образования, в том числе полноты реализации образовательных программ. В конце каждой четверти, полугодия, учебного года на заседании педагогического совета проводится анализ выполнения образовательных программ. Образовательные программы, реализуемые в 2022 году, выполнены в полном объеме.

Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, который включает в себя такие режимные моменты, как начало и окончание учебного года и учебных занятий, сроки каникул, сменность занятий, расписание звонков.

Школа работает в одну смену, в режиме 5-дневной учебной недели в 1-11 классах.

В соответствии с календарным учебным графиком:

- продолжительность учебного года в 1-х классах составляет - 33 учебные недели, во 2-11 - 34 учебные недели;
- продолжительность уроков в 1-х классах имеет «ступенчатый режим»: сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь - 4 урока по 35 минут; январь- май - 4-5 уроков по 40 минут;
- продолжительность уроков во 2-11-х классах - 45 минут.
- во 2-11-х классах предусмотрена одна большая перемена продолжительностью 30 минут для организации активного отдыха учащихся и питания в школьной столовой, для учащихся первых классов предусмотрена динамическая пауза - 45 минут после второго урока.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя - предметники). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе воспитательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность учащихся. С 01. 09. 2022 г обязательным курсом внеурочной деятельности является курс «Разговоры о важном», реализуемый с 1 по 11 классы, задачей педагога, работающего по данному курсу внеурочной деятельности, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные педагогическим советом школы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности учащихся.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены

родительские собрания, на которых родителей учеников познакомили с примерным учебным планом, в который включена внеурочная деятельность учащихся.

На начало учебного года все учителя разработали рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности.

Занятия внеурочной деятельностью длятся по 35-40 минут и проводятся в кабинетах школы, в библиотеке, на улице, в спортзале.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОВНЕ:

НОО

Направление	Название
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов/духовно – нравственное	«Рукоделочка», «Музыкальный театр», «Акварелька»
Общеинтеллектуальное	«Введение в экологию», «Шахматы»
Общекультурное	«Волшебный мир оригами», «От примы до октавы»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей/социальное	«Путешествие в волшебную страну английского языка»
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»

ООО

Направление	Название
Общекультурное	ШСК «Стайер», «Театр. Творчество. Дети.», «Юный армеец»
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей/социальное/общееинтеллектуальное/духовно - нравственное	«Дорожная азбука», «Шахматы», «Мой край родной», «Основы функциональной грамотности»
Духовно - нравственное	«Кадеты России»

СОО

Направление	Название
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Социальное	«Основы финансовой грамотности»

По школе 100% охват программы внеурочной деятельностью.

Для обеспечения максимально возможного оздоровительного влияния и сохранения работоспособности обучающихся обеспечена рациональная организация режима дня, начиная с момента прихода в школу.

Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ с. Крутое за 2022 г.

Воспитательная работа в 2022 учебном году осуществлялась на основании программы школы, рабочей программы воспитания и была направлена на реализацию поставленных целей и задач.

Целью являлось: личностное развитие школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- 10) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- 11) продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Календарно – тематический план воспитательной работы был распределен по направлениям:

- ✓ воспитание культуры ЗОЖ и безопасность
- ✓ Трудовое воспитание, самоуправление, досуг
- ✓ Гражданско-правовое воспитание
- ✓ Интеллектуально-познавательное воспитание
- ✓ Духовно-нравственное развитие и воспитание
- ✓ Эстетическое воспитание
- ✓ Экологическое воспитание
- ✓ Профориентация
- ✓ Патриотическое воспитание

Целью внеклассной деятельности являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Патриотическое воспитание является стержнем воспитательной работы и в 2022 году прошли мероприятия:

День героев Отечества Герои Советского Добровского района
Акция блокадный хлеб
Встреча с участником боевых действий в Афганистане
Урок мужества «Сталинград – 200 дней мужества»; посещение сельской библиотеки
23 февраля возложение цветов к памятнику Юнармейцами и Кадетами
Урок «Братство славянских народов»
«Крымская весна»
День космонавтики «Космос – это мы»
Проведение классных часов на тему «Чернобыль: трагедия, подвиг, предупреждение»
Участие в акциях: «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Письмо победы», «Окна Победы».
Проведение мероприятия, посвященное Дню Победы
Мероприятия в лагере, посвященные Петру 1
Мероприятия в лагере, посвященные Дню России

Кадеты, Юнармейское объединении МБОУ СОШ с. Крутое

Кадеты, юнармейцы – активные участники школьных, районных мероприятий, митингов, соревнований, что, несомненно, способствует развитию учащихся, их интеллектуальной и физической подготовке, а так же в школе действует отряд патриотов.

Участие юнармейцев в Муниципальном конкурсе «Вперед, мальчишки»:

1-е место - командное.

Участие юнармейцев в Зональном этапе военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки»: 3-е место – командное.

Участие кадетов в муниципальном этапе областной военно-спортивной игры «Патриот»: 3-е место - командное

Экологическое воспитание – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе. Школа приняла участие в акциях: «Покормите птиц», 22 марта – международный день воды, 22 апреля – День Земли оформление стендов, «Спасибо от ежика».

Весной 2022 года школа приняла участие во Всероссийском конкурсе по сбору макулатуры 2022 «USCHOOL», в конкурсе приняли 362 школы, МБОУ СОШ с. Крутое заняла 33 место,

а 6 классу объявлена благодарность «Самый лучший класс в сборе макулатуры». На территории школы организована рассадка цветов, для озеленения территории школы. В «День птиц» - проведены кл. часа, участвовали во Всероссийском Уроке «Эколята» и во Всероссийской олимпиаде на платформе учи. ру по экологии.

Гражданско - правовое воспитание - целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правовых идеалов, правового опыта и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийском правовом диктанте, в Декаде правовых знаний, по плану проводятся классные часы, например: «Ответственность несовершеннолетних», «Дети имеют право»; конкурс рисунков «Я имею право» и т.д. В День молодого избирателя школу посетил председатель ТИК, где рассказал детям о выборах, провел викторину: по итогам викторины 3 обучающихся представляли МБОУ СОШ с. Крутое в с. Доброе на итоговой викторине «День молодого избирателя».

В рамках недели финансовой грамотности прошли онлайн – уроки от банка России.

В 2022 году для обучающихся были организованы беседы с сотрудниками полиции по темам: соблюдение законности, профилактика краж чужого имущества, правила поведения в общественных местах и т. д. В рамках акции «Сообща, где торгуют смертью» прошли классные часы и конкурсы рисунков.

Участие в творческих конкурсах - залог успешного обучения в школе, развитие творческих способностей.

ИТОГИ:

Участие во всероссийской правовом диктанте – 30 человек;

Участие во всероссийском конкурсе по сбору макулатуры среди ОУ РФ;

Участие во всероссийской олимпиаде «эколята - молодые защитники природы»/ 2 призера;

на муниципальном уровне результат/кол-во участников:

- ✓ Лыжные гонки 1 место/ 2уч; 3 место/1 уч;
- ✓ «Вперёд мальчишки» - 1 место
- ✓ «Патриот» - 3 место
- ✓ «Дорожная азбука» - 1 место/ 2уч; 2 место/ 2уч; 3 место/ 4уч;
- ✓ «Безопасное колесо» - 2 место/команда
- ✓ Конкурс на лучшее изготовление новогодней игрушки и гирлянды 1 место/ 9 уч; Каманда ба и бб-1 место;2 место/ 3уч; 3 место/7 уч;
- ✓ Конкурс сочинений «Без срока давности» - 1 Призёр
- ✓ Конкурс на лучшую новогоднюю ёлочную игрушку Победители /22 уч; Призёры/ 15 уч;
- ✓ Конкурс «Учитель перед именем твоим..» - 3 победителя
- ✓ «Дорога глазами детей» - 5 призёров; 1 победитель;
- ✓ Конкурс «Милой маме» - ; 2 место/ 2 уч; 3 место/ 3 уч;
- ✓ Лучшая кормушка для птиц 1 место / 1 уч; 2 место/1 уч; 3 место/ 2 уч;
- ✓ II Епархиальный конкурс чтецов духовной поэзии 3 победителя; 3 призёра.

Наименование конкурса, олимпиады и др. областного уровня (кол-во участников/итог):

Зональный этап «Вперёд мальчишки» - 3 место
 «Безопасное колесо»- 1 участник
 Малые руки Липецкой области – 1 место 1 участник +учитель

Участие обучающимися в перечневых олимпиадах и областных открытых олимпиадах и конкурсах Центра «Стратегия

№п/п	Наименование олимпиады	Количество участников (считать 1 раз участника, принимающего участие в	Результативность участия (кол-во победителей и призеров, с указанием уровня)
------	------------------------	--	--

		разных этапах одной олимпиады)	
1	ВсОШ	106 (школьный этап)	22 победителя и 20 призера
		12 (муниципальный этап)	2 победителя и 6 призёров
2	Уникум	15	участник
3	Супербит	13	участник
4	Грамотей	7	участник
5	Общероссийская олимпиада школьников «Основы религиозной культуры и светской этики»	22 (школьный этап)	3 -я степень диплом (3 участникам) 5 победителей и призеров
		3 (муниципальный этап)	3 призера
6	Общероссийская олимпиада по ОПК «Русь святая, храни веру православную»	1	1 место
7	«Большие вызовы»	1	участник
8	«Большая перемена»	9	участник
9	«Учу.ру» олимпиада по математике	140	Сертификат участника (всем)
10	«Учу.ру» олимпиада по программированию	98	Сертификат участника (всем)
11	Всероссийский конкурс «Живая классика»	5(ШЭ)	участник
12	ВКС «Без срока давности»	3 (МЭ)	1 призер 2 участника
13	Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	8 (МЭ)	1 место -1 Командное 2 место
14	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	2	2 призёра

В школе созданы оптимальные условия, способствующие раскрытию потенциала каждого ребенка, развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности. Коллектив старается сохранить и приумножить школьные традиции. Вместе с тем расширяет взаимодействие с различными учреждениями, организациями и родителями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной

деятельности. В целом анализ результативности показывает, что имеется стабильный уровень воспитанности обучающихся. В школе стало нормой участие каждого класса в общешкольных, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях, что свидетельствует о сформированной потребности в здоровом содержательном досуге большинства обучающихся.

Таким образом, можно считать воспитательную работу школы удовлетворительной.

Анализ деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С 01.09.2022 г в МБОУ СОШ с. Крутое введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Результаты работы за 2022 г:

- Создан штаб по воспитательной работе.
- Советник по воспитанию принимает участие и презентует Всероссийские проекты в рамках РДШ.
- Создан штаб по ученическому самоуправлению.
- Учащиеся активно принимают участие в проектах РДШ и Министерства Просвещения РФ:
 1. Орлята России.
 2. Разговоры о важном.
 3. Ученическое самоуправление.

Так же участвуют в Всероссийский, региональных и муниципальных конкурсах, акциях и кампаниях :

1. «Территория Успеха»
2. Акция «Безопасное детство»
3. Акция «Фронтальная открытка»
4. Проект «Диалог с героем»
5. Акция «Письмо солдату».
6. Акция «Внимание-дети!»
7. Акция «Блиндажная свеча»
8. Акция «Тепло для солдат»
9. Всероссийская акция «Внуки по переписке»
10. Сбор и отправка гуманитарной помощи бойцам на СВО.
11. Помощь в подготовке к изготовлению маскировочных сетей.

Работа с активом

На организационном сборе избран актив, определены лидеры направлений. Еженедельно по четвергам и понедельникам проходят заседания актива , куда входят лидеры и активисты. Решаются организационные вопросы, планируется работа на предстоящую неделю, подводили итоги предыдущей недели, обсуждали проекты РДШ, РДДМ, ДЕД.

Действует волонтерское направление, создаётся движение кадетов, совместно с активом школы, педагогическими работниками, родителями было сделано и передано более 80 блиндажных свечей и более 15 маскировочных сетей для солдат.

Работа с родителями

Привлекаются родители к организации и участию к жизни школы, в рамках дня единых действий, участие в мероприятиях школьных.

Работа с классными руководителями.

Приняли участие в беседе методического объединения педагогов и выступили с вопросом: открытие «Первичного отделения» РДДМ. Направления деятельности. Регистрация на официальном сайте»

Проводила индивидуальные и групповые консультации по вопросам регистрации на сайте РДШ, РДДМ, вовлечение детей в деятельность РДШ и РДДМ, ДЕД методической помощи и др. Ежемесячно принимала участие в беседе методического объединения. Совместная деятельность с классным руководителем 4 класса с обсуждением Программы «Орлята России».

Приняли участие в ДЕД:

- 1 сентября- День Знаний
- 3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом
- 7 сентября – 210 лет со дня Бородинского сражения
- 8 сентября- Международный день распространения грамотности
- 17 сентября – 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- 27 сентября – День работника дошкольного образования
- 1 октября – Международный день пожилых людей
- 1 октября- Международный день музыки
- 5 октября- День Учителя
- 15 октября- День отца
- 25 октября- Международный день школьных библиотек
- 4 ноября- День народного единства
- 8 ноября- День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей
- 20 ноября- День начала Нюрбергского процесса
- 28 ноября- День матери
- 3 декабря- День неизвестного солдата
- 3 декабря- Международный день инвалидов
- 5 декабря- День добровольца
- 9 декабря- День Героев Отечества
- 12 декабря- День Конституции РФ

Охват учащихся дополнительным образованием.

Дополнительное образование - важнейшая составляющая образовательного пространства в современном обществе. В 2022 году обучающимся школы были предложены 7 программ дополнительного образования. По ним получают дополнительное образование всего – 159 обучающихся, что составляет 100 % от общего числа обучающихся.

Направленность	Наименование программы	Кол-во реализуемых программ	Срок реализации	Количество обучающихся
Художественная	«От примы до октавы»	1	до 1 года	30
	«Акварелька»	1	до 1 года	15
	«Рукоделочка»	1	до 1 года	19
Социально - гуманитарное	«Мой край родной»	1	до 1 года	30
Естественно - научная	Функциональная грамотность	1	до 1 года	12
Физкультурно - спортивная	Шахматы	1	до 1 года	26
	ШСК «Стайер»	1	До 1 года	27

Степень удовлетворённости родителей по ДО – 100 %

Анализ работы центра образования Точка Роста за 2022 год:

Работа центра «Точка роста» в 2022 году была организована на основе учёта интересов обучающихся и с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурное подразделение общеобразовательной организации осуществлял образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам технического, физкультурно-спортивных профилей.

Основные общеобразовательные программы по технологии реализовывались в 6-8 классах по курсу «Промышленный дизайн». Наиболее интересной для детей была работа над следующими проектами:

Создание прототипа промышленного изделия из дерева.

Сборка механизмов и контроллеров из набора LEGO.

Сборка гарнитуры для VR устройства.

3D-моделирование разрабатываемого устройства.

Все программы по внеурочной деятельности, являются неотъемлемой частью основной образовательной программы, к ним относятся «Робототехника» и «Шахматы». Занятия по основным общеобразовательным программам в первом полугодии реализуются по следующим предметам:

1. «Технология» в 6-8 классе, «Промышленный дизайн»
2. «Информатика» в 5-11 классах,
3. «Основы безопасности жизнедеятельности» по курсу «Безопасное поведение» в 8-11 классах.

За данный период в центре образования с использованием оборудования «Точки Роста» было проведено более 40 мероприятий различного характера:

1. Учащиеся приняли участие в федеральных проектах «Марафон IT- профессий», «Проектория» и «Урок цифры».
2. Всероссийские и локальные мероприятия по финансовой грамотности.
3. Встречи с представителями МЧС, Госавтоинспекции и территориальной избирательной комиссии.
4. Проведены IT-диктант и Военно-патриотический диктант.
5. Районный семинар учителей математики в онлайн-формате.
6. Два мастер-класса в рамках районного Форума «Точек Роста».
7. Шахматные турниры.
8. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус».
9. Внеклассные мероприятия по ОБЖ, информатике, технологии, 3-D моделированию.
10. Социокультурные мероприятия (праздники, родительские собрания и т.д.)

По итогам 2022 у нас есть победители муниципального и регионального этапов олимпиады «Дорожная азбука», а также победитель регионального и этапа «Храни Русь, веру православную». В плане повышения квалификации 1 педагог прошёл курсы по дополнительной профессиональной программе «Развитие образовательных организаций в условиях цифровой экономики (кластер «сельское хозяйство»)).

Анализ функционирования «Цифровой образовательной среды» в МБОУ СОШ с. Крутое.

В 2022 учебном году в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» приобретено, установлено и запущено в работу 29 ноутбуков. В школе оборудованы мобильные классы в 2 учебных кабинетах.

Анализ использования оборудования в рамках внедрения целевой модели цифровой образовательной среды

Школа имеет доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с. Внедрены элементы электронного документооборота в административные, управленческие и обеспечивающие процессы за счет использования высокоскоростного доступа к сети «Интернет» и современного оборудования. Систематически ведется работа в таких информационных системах. В школе образовательный процесс организован с использованием оборудования и ресурсов ЦОС для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Перечень используемых основных и дополнительных общеобразовательных программ

Школа реализует основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной.

Участие/проведение мероприятий

Использование нового оборудования помогает реализовать преимущества информационных технологий в преподавании учебных предметов, курсов, дисциплин и является одним из важных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать уроки интересными и запоминающимися для учеников.

Оборудование ЦОС используется при проведении уроков, демонстрации презентаций, обучающих видео, трансляции музыки, фото и видео по беспроводной связи, что стимулирует совместную работу обучающихся в классе.

При наличии мобильного класса у учителя появилась возможность проводить оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ. У обучающихся школы появился доступ к электронному образовательному контенту для обучения в комфортной цифровой среде, что повысило интерес к урокам и внеурочной деятельности.

Широко применяются возможности оборудования ЦОС и во время занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий.

Благодаря современному оборудованию стало возможным участие обучающихся школы в онлайн олимпиадах различных образовательных платформах, участие в «Урок цифры». Педагоги с помощью проекта ЦОС получили возможность решать целый ряд задач:

- предъявлять новый учебный материал;
- организовывать повторение и закрепление пройденного;
- проводить промежуточный и итоговый контроль;
- создавать игровые учебные ситуации;
- оказывать помощь в подготовке к различным олимпиадам и конкурсам.

На основании вышеизложенного материала можно сделать вывод, что, благодаря внедрению ЦОС, в школе созданы условия для оптимизации организационно-управленческих процессов. Современное оборудование предоставило педагогам и ученикам доступ к различным образовательным сервисам, что в свою очередь привело к наибольшему эффекту от использования информационно-коммуникационных технологий в обучении. Участники образовательного процесса отметили гибкость настройки новой техники и удобство в работе.

Анализ работы школьного психолога МБОУ СОШ с. Крутое за 2022 год

Психолого-педагогическая работа проводилась в 2022 году с целью: содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

За данный период педагогом-психологом решались следующие задачи:

1. Подбор диагностических материалов для обследования учащихся;

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с 1 по 11 класс;
3. Профорентация учащихся (9,10, 11 классы);
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ;
5. Совершенствование психологической культуры участников образовательного процесса как условие для полноценного личностного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений.

Решение данных задач проходит по следующим направлениям:

1. Диагностика особенностей психического, интеллектуального и социального развития обучающихся с целью предупреждения личностных проблем и выбора оптимальных путей в развитии.
2. Помощь участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, профессионального самоопределения и социализации. Коррекция личностной сферы, познавательных процессов.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в школе.

Методическое обеспечение процесса диагностики

Для исследования уровня интеллектуального развития, сформированности познавательных процессов, личностных качеств обучающихся, мотивации к обучению, оценки уровня тревожности, характера межличностных отношений и сплоченности коллектива, а также отношения к школе, процессу обучения, используется:

1. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»;
2. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено;
3. Модифицированный вариант анкеты Н.Г. Лускановой;
4. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса;
5. Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.);
6. Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» (А.И. Захаров и М.Панфилова)
7. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова;
8. Субтест Амхауэра определение уровня интеллектуального развития, разработка общих и индивидуальных рекомендаций по коррекции умственного развития учащихся
9. Измерение уровня психологической готовности обучающихся к сдаче ГИА.
10. Диагностика о психологической готовности к ГИА, которое предлагает М.Ю. Чибисова
11. Модифицированный вариант методики изучения эмоциональной напряженности Д.А.Шумилова(перед экзаменами)
12. Анкета «Процедура подготовки к ГИА»
13. Тест М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой (10 класс)
14. Диагностика школьников начальных классов «Волшебная страна чувств»
15. Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения проведение рисуночного теста «Несуществующее животное» с учащимися 1а класса
16. Исследование эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста. Рисуночный тест «Кактус» (графическая методика МА Панфилова)
17. Исследование направленности личности учащегося, системы его отношений. Методика «Незаконченное предложение»
18. Определение интегрального показателя общих способностей (ТЕСТ КОТ В.Н.Бузина, Э.Ф.Вандерлика) - 7а, выявление уровня одарённости школьников

Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» (А.И. Захаров и М.Панфилова) 4а,5а классы. Анализируя данные, можно все перечисленные детям страхи разделить на несколько групп:

- 1) медицинские страхи- боль, уколы, врачи, болезни;
- 2) страхи, связанные с причинением физического ущерба - транспорт, неожиданные звуки, пожар, война, стихии;
- 3) страх смерти (своей);
- 4) боязнь животных ;
- 5) страхи сказочных персонажей;
- 6) страх темноты и кошмарных снов;
- 7) социально-опосредованные страхи - людей, детей, наказаний, опозданий, одиночества;
- 8) пространственные страхи - высоты, глубины, замкнутых пространств.

В 4а классе большинство мальчиков боятся: Нападения, бандитов, Умереть; Того, что умрут твои родители, Страшных снов, Пожара, Войны. – 100% Бурана, урагана, грозы, наводнения, землетрясения (страхи стихии);, Когда очень глубоко (страх глубины) – 80%. У девочек, кроме вышеперечисленных страхов, добавились страхи: Опоздать в школу, Бурана, урагана, грозы, наводнения, землетрясения (страхи стихии);Пожара. -100% , Больших улиц, площадей , Огня, страх высоты – 67% Такое увеличение страхов связано с гендерным различием.

В 5а классе большинство мальчиков боятся: Умереть; Того, что умрут твои родители, Войны, Неожиданных, резких звуков, когда что – то внезапно упадет, стукнет . -100% У девочек этого класса сильные страхи из-за Нападения, бандитов, Того, что умрут твои родители, Войны.- 100%

Самые сильные страхи испытывали ученики 4а класса. Это 43% мальчиков и 46% девочек среди четвероклассников, и 36% мальчиков и 29% девочек среди пятиклассников. Большинство детей испытывают так называемые типичные возрастные страхи, однако среди мальчиков обоих классов наблюдаются случаи несоответствующих возрасту страхов (перед стихией, от неожиданных звуков).После выявления группы страхов с учащимися была проведена беседа по снижению тревожности, предложена дыхательная гимнастика, упражнения по снижению эмоциональной напряжённости. Классным руководителям даны рекомендации.

Субтест Амхауэра (6а,6б) определение уровня интеллектуального развития, разработка общих и индивидуальных рекомендаций по коррекции умственного развития учащихся.

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (адаптация Л,А.Ясюковой) позволяет интерпретировать результаты на четырех уровнях развития интеллектуальных способностей обучающихся. Шестиклассники достаточно хорошо справились с заданиями на измерение общей осведомленности, оценку развития операций понятийного мышления, понятийного логического мышления. Однако 90% обучающихся 6 классов показали средний уровень развития понятийной категоризации. В связи с этим могут возникнуть некоторые сложности при изучении второго иностранного языка: либо он не будет выучиваться, либо будет забываться первый язык. Активное владение одновременно двумя иностранными языками может даваться только с очень большим трудом. Может не складываться целостного представления об изучаемых науках. Других отрицательных последствий в школьном обучении не наблюдалось. Если средний уровень развития категоризации сочетается со слабым уровнем понятийного логического компонента, то полноценное мышление без специальных занятий не развивается и остается по преимуществу интуитивным. Для эффективной работы с такими учащимися на уроках необходимо использовать учителям-предметникам игры и упражнения для развития понятийного мышления: шарады, кроссворды, упражнения «Ассоциации», «Сравнения» «Нахождение

различий» и т.д. Рекомендации были даны ученикам, классным руководителям, учителям-предметникам.

Определение интегрального показателя общих способностей (ТЕСТ КОТ В.Н.Бузина, Э.Ф.Вандерлика) - 7а, выявление уровня одарённости школьников Анализ результатов уровня общих умственных способностей учащихся показал невысокий уровень одарённости: 1ч – 20% выше среднего, 1ч – 20% средний, 1ч – 20% ниже среднего, 2ч – 40% низкий уровень одарённости. Ученикам было предложено читать больше книг, развивать фантазию, свой кругозор. Рекомендации учителям-предметникам: учитывать возможности класса в работе над олимпиадными заданиями .

Обследование психоземotionalного состояния учащихся 9 и 11-х классов при подготовке к ЕГЭ (групповое обследование). Учащимся были предложены бланки анкет, содержащие подробную инструкцию, ответные листы. Анкетирование проводилось индивидуально. Во время диагностики учащиеся были сосредоточены, к анкетированию отнеслись с интересом. Обобщенные показатели, полученные учащимися по результатам исследования, наглядно представлены ниже.

Группа риска	Инфантильные	Тревожные	Неуверенные	с трудностями производительности и самоорганизации	«Отличники» и перфекционисты	Астеничные	Гипертичные	Застревающие
9а	2ч –25%	2ч –25%	3ч – 38%	1ч -13%	3ч -38%	0	3ч – 38%	0
9б	4ч –36%	1ч -9%	3ч – 27%	6ч -55%	1ч -9%	2ч – 18%	3ч – 27%	2ч – 18%
11	0	1ч -11%	0	1ч -11%	2ч -22%	0	0	0
по школе 28ч	6 ч -21%	4ч – 14%	6ч - 21%	8ч – 29%	6ч – 21%	2ч – 7%	5ч – 18%	2ч – 7%

Согласно схеме обработки данных, предложенной автором анкеты (Чибисова М.Ю., 2009) получены следующие результаты:

1. Знакомство с процедурой проведения ГИА: 95% учащихся имеют высокие и средние показатели по этому фактору, 5% - низкий уровень.
2. Уровень тревоги учащихся: высокий показатель выявляется у 10% учащихся, средний уровень – у 37%, низкий уровень – у 53% учащихся.
3. Владение навыками самоконтроля, самоорганизации: высокие показатели выявлены в 57% анкет, средние показатели – 36% низкие показатели по этой шкале у 14% респондентов.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что большинство учащихся выпускных классов характеризуются достаточным уровнем общей осведомленности о процедуре экзаменов. Что касается показателей тревожности, то более половины учащихся обследуемых классов имеют допустимый уровень тревоги (средний или низкий). Уровень эмоционально-волевого самоконтроля у большинства обучающихся 9-х, 11 классов также соответствует возрастным нормам. Вместе с тем, определилась группа ребят, нуждающихся в дополнительной помощи в направлении психологической и информационной готовности к экзаменам. Это ребята, отметившие, что на данный момент не имеют достаточных знаний о самой процедуре и организации экзаменов, школьники, характеризующиеся высокими показателями по школе тревожности, а также учащиеся, обладающие низким уровнем эмоционально-волевого самоконтроля.

Классным руководителям, а также психологу школы, будет целесообразным проведение дополнительных занятий с данной категорией школьников (списки с индивидуальными результатами педагогам предоставлены).

С отдельными учениками проводились беседы по снижению тревожности, В классах размещены памятки по управлению стрессом во время экзаменов, родителям даны рекомендации через мессенджеры.

Обработка диагностики и составление карты «Поведение первоклассника в школьнозначимых ситуациях».

В результате наблюдения за учениками первых классов классными руководителями Волынчиковой Е.В., Ярцевой О.Д. (16) была составлена «Карта школьной адаптации». При обработке данных было выявлено следующее: В целом адаптация большинства учащихся прошла успешно. 80% из них готовы к обучению в школе. 20% первоклассников имеют сложности в учебной активности и в усвоении программного материала, а также в эмоциональной сфере. У одного из учащихся возникают проблемы на перемене.

Результаты диагностики доведены до классных руководителей, рекомендовано взаимодействие с родителями учащихся, имеющих низкие показатели. Проведена дополнительная диагностика школьников, имеющих снижение в эмоциональной сфере (методики «Волшебная страна чувств», «Домики»), организованы занятия на переменах отдельных учащихся с геометрической мозаикой, волшебными колечками.

Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе, уровня адаптации пятиклассников, адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми:

1а класс (7 человек на момент диагностики) Анализ психологической готовности показал следующее:

Требуется: Индивидуальный подход, связь с родителями, разъяснение инструкций – 7 человек

Наблюдаются черты лидерства – 1 человек

Отмечается: сложная организация, индивидуальность, творчество, фантазия -7 человек

Уровень готовности к обучению: высокий-1ч, хороший -2ч, средний – 3ч, низкий – 1ч

Мотивация к учению: высокий-4ч, средний – 2ч, низкий – 1ч

1б класс (5 человек на момент диагностики)

Уровень готовности к обучению: высокий-1ч, хороший -2ч, средний – 2ч,

Результаты диагностики доведены до сведения классных руководителей, отдельных родителей, даны рекомендации. Намечена повторная диагностика на конец учебного года для отслеживания динамики.

5 классы

Состояние психологического климата 5а(10ч)

1. школьник высоко оценивает психологический климат в классе. Ему нравятся люди, с которыми он учится. – 2 ч. -20%
2. школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо. – 7ч -70%
3. школьник оценивает психологический климат в классе как очень плохой. – 1 ч -10%

Состояние психологического климата 5б(8ч)

4. школьник высоко оценивает психологический климат в классе. Ему нравятся люди, с которыми он учится. – 5 ч. -61%
5. школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо. – 3ч -39%

6. школьник оценивает психологический климат в классе как очень плохой. – 0 ч - 10%

Уровень школьной тревожности 5а

В среднем по классу уровень школьной тревожности в пределах нормы и составляет 46,83%. Однако в индивидуальном подсчёте по классу отмечается: отсутствие тревожности - 5 человек (50%), средний уровень – 5 человек(50%) Это связано с индивидуальными особенностями школьников и их отношением к учебе.

Тревожность проявляется:

1. Страх ситуации проверки знаний - 63,7% по классу, 3 ученика (30%) – максимальное значение, 5 учеников (50%) – средний уровень тревожности, 2 ученика (20%) – не испытывают страха при проверке знаний (один учится на 4и 5, второй испытывает безразличие к учёбе)
2. Страх - не соответствовать ожиданиям окружающих – 56% по классу, 3 ученика (30%) – максимальное значение, 3 ученика (30%) – средний уровень тревожности, 4 ученика (40%) – не испытывают страха несоответствия.
3. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - 50,3% по классу, 2 ученика (20%) испытывают страх и проблемы(одна ученица в связи со своей эмоциональной тревожностью, второй ученик в связи со слабой успеваемостью и пробелами в знаниях), 4 ученика (40%) – средний уровень возникновения проблем, 2 ученика (20%) – не ощущают проблем, несмотря на то ,что они у них имеются.

Информация доведена до родителей на классном собрании.

Уровень школьной тревожности 5б

В среднем по классу уровень школьной тревожности в пределах нормы и составляет 35,1%. Однако в индивидуальном подсчёте по классу отмечается: отсутствие тревожности - 7 человек (70%), средний уровень – 3 человека(30%)

Тревожность проявляется:

- 1) Страх ситуации проверки знаний - 31,7% по классу, 4 ученика (40%) – максимальное значение, 1 учеников (10%) – средний уровень тревожности, 5 учеников (50%) – не испытывают страха при проверке знаний
- 2) Страх - не соответствовать ожиданиям окружающих – 32% по классу, 1 ученика (10%) – максимальное значение, 2 ученика (20%) – средний уровень тревожности, 4 ученика (70%) – не испытывают страха несоответствия.
- 3) Проблемы и страхи в отношениях с учителями - 46,5% по классу, 1 ученик (10%) испытывают страх и проблемы, 5 учеников (50%) – средний уровень возникновения проблем, 4 ученика (40%) – не ощущают проблем.
- 4) Страх самовыражения – 38,5% по классу. 1 ученик (10%) испытывают страх и проблемы, 3 ученика (30%) – средний уровень возникновения проблем, 6 ученика (60%) – не ощущают проблем.

10 класс Тест М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой (выявления учеников с риском учебной неуспешности).

Трое учащихся имеют высокий уровень мотивации, одни – нормальный уровень. Все осознанно пришли в 10 класс преимущественно с высоким уровнем целеполагания. Трое учащихся активно реализуют свои мотивы, стремятся к успеху. Один ученик спокойно относится как к успеху, так и к неудачам, может как реализовывать себя в учении, так и не реализовывать. У двоих учеников на первом месте стоит учебный мотив, потом позиционный. Одна ученица на первое место ставит оценочный мотив. У одного из

учащихся наряду с позиционным мотивом присутствует и игровой. Девушки также заинтересованы во внешнем мотиве.

Информация доведена до классного руководителя.

Октябрь Диагностика школьников 1-2 классов «Волшебная страна чувств» (в рамках Недели психологии)

Так во 2 классе испытывают: позитивных чувств – 43%, негативных чувств - 57%. В большей степени испытывают негатив в творческих переживаниях 70%, и на уровне межличного общения, испытывают негативные переживания– 62%. Стараются избавиться от таких качеств как обида, злость - 27%, вина - 45%, 20% школьников не могут сосредоточиться на учебной деятельности ввиду негативных мыслей., однако 80 % испытывают интерес и радость от обучения

В 1 классе позитивных чувств – 70%, негативных чувств - 30%. В большей степени испытывают негатив в творческих переживаниях 75%, и на уровне межличного общения, 60%. Стараются избавиться от таких качеств как обида, злость - 30%, 25% школьников не могут сосредоточиться на учебной деятельности ввиду негативных мыслей., однако 75 % испытывают интерес и радость от обучения. В течение года необходимо наблюдение за межличностными взаимоотношениями учащихся, при необходимости провести социометрию «Мой класс»

Социально-психологическое тестирование среди учащихся 7-11 классов

Составлен акт, доведена информация в обобщенном виде на педагогическом совете, составлен план работы. Проведены индивидуальные консультации с 3 учащимися по результатам СПТ, 2 родителями. Ведётся наблюдение за учащимися «группы риска», взаимодействие с классными руководителями.

Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения проведение рисуночного теста «Несуществующее животное» с учащимися 1а класса.

(6 человек принимали участие в тесте)

Проанализировав рисунки всех детей, можно прийти к следующим выводам: по наличию сильной, уверенной линии в рисунке у всех детей наблюдается показатель хорошего контроля аффективности, у 55% можно отметить повышенный уровень тревожности, у 30% проявление импульсивности, и только 1 ученик -15% умеет контролировать свои эмоции.

У одного ученика отслеживаются 15% прямые символы агрессии - прорисовано колющее режущее, оружие. 30% учеников изобразили рот с зубами и клыками, что определяет вербальную агрессию, в некоторых случаях как защитную. 30% ученика скрывают свой внутренний мир, остальные общительны и открыты. Кроме того, 15% - 1 ученик изобразил в рисунке направление головы влево, что свидетельствует о тенденции к рефлексии, к размышлению и нередко это также как проявление нерешительности, страха перед активными действиями, а 85 % детей - направление головы анфас, что говорит об проявлении эгоцентризма. Ни один ребенок не изобразил орудия нападения. Большая часть рисунков представляет форму «готового» существующего животного, к которому лишь приделываются «готовые детали», чтобы существующее животное стало несуществующим. Это свидетельствует о банальности, отсутствии творческого начала. Однако 30% - 2 человека способны фантазировать. 45% первоклассников оценивают свою эрудицию и окружающих. 30% проявляют замкнутость, нежелание вступать в контакт с другими, слышать чужое мнение, а 70% проявляют заинтересованность в информации. 60% испытывают чувство страха, 30% на момент тестирования испытывали состояние стресса

30% учеников обращают внимания на свои действия и одобряют их, 30% больше оценивают положительно свои мысли и решения. 15% - 1 ученик не одобряет своих

действий. 85% умеют контролировать свои рассуждения, выводы, решения. В целом ярко выраженных проблем не выявлено.

Необходимо наблюдение и контрольный срез для группы учащихся, что на момент тестирования испытывали страх (Тест «Страхи в домиках», МАК-технологии)

Выявление уровня развития понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций (тест Амтхауэра) 4а, 5а класс.

Анализируя данные диагностики, следует отметить, что класс имеет средний показатель уровня развития словесно-логического мышления. Лучше развито у школьников способность к формированию понятий и суждений. Есть ученики с высоким уровнем развития определённого вида мышления.

Информация доведена до классного руководителя, даны рекомендации. Намечен диагностический срез в 4 четверти для выявления динамики.

Исследование эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста. Рисуночный тест «Кактус» (графическая методика МА Панфилова) 1а, 2а .

1а класс

Большинство учеников проявляют открытость в общении, но порой бывают импульсивны. Большая часть ребят не стремятся к публичности, три ученицы стремятся к лидерству. Большая часть детей - оптимисты, у других наблюдается проявление тревожности. Все ученики испытывают чувства семейной общности. Семь человек импульсивны, пять могут проявлять агрессию.

По цветовой гамме: ученики жизнерадостны, решительны, могут быть упорными, порой упрямыми. Семь учеников на момент диагностики испытывали дискомфорт, четверо проявили яркий интерес к процессу рисования, один испытал прилив творчества и радость в процессе работы, четверо проявили активность во всех направлениях. Следует обратить внимание на учеников, которые в ходе работы наряду с позитивными чувствами испытывали чувства одиночества, пустоты.

2а класс

Все ученики проявляют открытость в общении, у большинства присутствуют такие черты как мягкость, уступчивость. Ребята не стремятся к публичности, лишь одна ученица стремится к лидерству. Часть детей - оптимисты, у других - проявление тревожности. Только 2 ученика испытывают чувства семейной общности, другие – чувства одиночества. Трое учеников не уверены в себе, двое импульсивны, трое могут проявлять агрессию.

По цветовой гамме: ученики жизнерадостны, решительны, могут быть упорными, порой упрямыми. Три ученика на момент диагностики испытывали дискомфорт, двое проявили яркий интерес к процессу рисования, двое испытали прилив творчества и радость в процессе работы, один проявил активность во всех направлениях. Следует обратить внимание на двух учеников, которые в ходе работы наряду с позитивными чувствами испытывали чувства одиночества, пустоты.

Наблюдение со стороны психолога, беседы с классными руководителями по выявлению проблем, индивидуальные беседы с детьми.

Исследование направленности личности учащегося, системы его отношений. Методика «Незаконченное предложение» - 8а класс (снижение напряжённости в ученическом коллективе) по просьбе классного руководителя

Анализ показал, что 75% учащихся крайне отрицательно относятся к школе и 50 % из них к учёбе. Со сверстниками также наряду с нейтральным отношением (75%) встречается и отрицательное (25%). Нейтральное отношение подростки испытывают и к себе.: 50% положительно, 25% -нейтрально, 25% - отрицательно. Положительное и весьма положительное отношение у школьников к семье и к будущему.

Выводы: У школьников хорошие взаимоотношения семьёй, они с оптимизмом думают о будущем, однако наблюдается несформировавшийся образ «Я», принятие себя как личности, определения своего места. Это в дальнейшем повлияло на отношение к окружающим людям, сверстникам. Негативное отношение к школе и учебным занятиям

подтверждает опасение классного руководителя, что требует особого внимания родителей, учителей, педагога психолога.

Информация доведена до классного руководителя, принято решение о совместном проведении классного родительского собрания для информирования родителей.

4. Качество предоставления образовательных услуг

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за 2022 год определены показатели успеваемости и качество образования.

	2020/2021 уч год	2021/2022 уч год	2022/2023 уч год
	год	год	1 полугодие
качество	46,85	52 %	49 %
успеваемость	100 %	100 %	100 %

Анализ ВПР:

Одним из показателей объективности оценивания достижения результатов учащихся является соответствие результатов внутреннего и внешнего мониторинга (ВПР), проведен анализ соответствия итогов ВПР и годовой оценки. Анализируя результаты ВПР, представленные ниже в таблице приходим к выводу о соответствии результатов (в среднем более 80%) ВСОКО МБОУ СОШ с. Крутое и результатов внешних мониторингов ОКО.

Качество подготовки обучающихся					
		2021-2022 учебный год	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ, ПА)		Причины расхождения
Всероссийские проверочные работы					
Класс/ предмет			Кол -во	%	Результаты ВПР в большинстве близки с годовыми результатами. Причина расхождения по некоторым предметам: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания.
4 класс/ русс. яз	Понизили		2	11,76	
	Подтвердили		15	88,24	
	Повысили		0	0	
4 кл/ математика	Понизили		2	12,5	
	Подтвердили		14	87,5	
	Повысили		0	0	
4 кл/ окр мир	Понизили		3	17,65	
	Подтвердили		14	82,35	
	Повысили		0	0	
5 класс/ русс. яз	Понизили		1	8,33	
	Подтвердили		11	91,67	
	Повысили		0	0	
5 кл/ математика	Понизили		0	0	
	Подтвердили		13	92,86	
	Повысили		1	7,14	
5 кл/ биология	Понизили		1	7,14	
	Подтвердили		13	92,86	
	Повысили		0	0	
5 кл/ история	Понизили		1	6,67	
	Подтвердили		14	93,33	

	Повысили	0	0
6 класс/ русс. яз	Понизили	2	11,76
	Подтвердили	15	88,24
	Повысили	0	0
6 кл/ математика	Понизили	2	13,33
	Подтвердили	13	86,67
	Повысили	0	0
6 кл/ биология	Понизили	0	0
	Подтвердили	7	100
	Повысили	0	0
6 кл/ обществознание	Понизили	0	0
	Подтвердили	7	100
	Повысили	0	0
6 кл/ история	Понизили	2	20
	Подтвердили	8	80
	Повысили	0	0
6 кл/ география	Понизили	1	10
	Подтвердили	9	90
	Повысили	0	0
7 класс/ русс. яз	Понизили	3	30
	Подтвердили	7	70
	Повысили	0	0
7 класс/ математика	Понизили	1	9,09
	Подтвердили	10	90,91
	Повысили	0	0
7 класс/ биология	Понизили	0	0
	Подтвердили	5	100
	Повысили	0	0
7 класс/ история	Понизили	0	0
	Подтвердили	7	100
	Повысили	0	0
7 класс/ обществознание	Понизили	1	20
	Подтвердили	4	80
	Повысили	0	0
7 класс/ география	Понизили	1	20
	Подтвердили	4	90
	Повысили	0	0
7 класс/ Англ. язык	Понизили	1	11,11
	Подтвердили	8	88,89
	Повысили	0	0
8 класс/ русс. яз	Понизили	3	21,43
	Подтвердили	11	78,57
	Повысили	0	0
8 класс/ математика	Понизили	3	21,43
	Подтвердили	11	78,57
	Повысили	0	0
8 кл/ физика	Понизили	1	14,29
	Подтвердили	6	85,71
	Повысили	0	0

8 кл/ биология	Понизили	0	0
	Подтвердили	6	100
	Повысили	0	0
8 кл/ история	Понизили	1	10
	Подтвердили	9	90
	Повысили	0	0
8 кл/ география	Понизили	1	14,29
	Подтвердили	6	85,71
	Повысили	0	0
11/ география	Понизили	1	12,5
	Подтвердили	6	75
	Повысили	1	12,5

Анализ ГИА

Одним из показателей работы образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов. Расхождение годовых и экзаменационных отметок можно объяснить стрессовой ситуацией, низким уровнем подготовки.

Результаты ОГЭ			
ОГЭ 9 кл		2021 год	2022 год
Русский язык	100% справились	0	0
	Ср.балл	21	26
	Ср.оценка	4	4
	Успеваемость%	100	100
	Качество%	35,29	57,89
	Доля отметок выше годовой	23,53	31,58
	Доля отметок ниже годовой	11,76	15,79
	Доля отметок, соответствующих годовой	64,71	52,63
Математика	100% справились	0	0
	Ср.балл	13	14
	Ср.оценка	3	3
	Успеваемость%	100	100
	Качество%	38,89	47
	Доля отметок выше годовой	16,67	5,26
	Доля отметок ниже годовой	22,22	31,58
	Доля отметок, соответствующих годовой	61,11	61,16
География	100% справились		0
	Ср.балл		22
	Ср.оценка		4
	Успеваемость%		100
	Качество%		81
	Доля отметок выше годовой		37,5
	Доля отметок ниже годовой		18,75
	Доля отметок, соответствующих годовой		43,75
обществознание	100% справились		0
	Ср.балл		23

	Ср.оценка	4
	Успеваемость%	100
	Качество%	50
	Доля отметок выше годовой	12,5
	Доля отметок ниже годовой	18,75
	Доля отметок, соответствующих годовой	68,75
биология	100% справились	0
	Ср.балл	24
	Ср.оценка	4
	Успеваемость%	100
	Качество%	60
	Доля отметок выше годовой	20
	Доля отметок ниже годовой	20
	Доля отметок, соответствующих годовой	60
информатика	100% справились	0
	Ср.балл	15
	Ср.оценка	4
	Успеваемость%	100
	Качество%	100
	Доля отметок выше годовой	0
	Доля отметок ниже годовой	100
	Доля отметок, соответствующих годовой	0
Получение аттестатов: (% от общего числа сдававших ОГЭ), кол-во с отличием, кол-во не допущенных	Получение аттестатов- 100 % Аттестат с отличием – 5,58% (1 из 18) Не допущенных - нет	

Учителям русского языка, математики, географии, обществознания, биологии, информатики обратить внимание на низкий процент соответствия отметок внутришкольного и внешнего мониторинга мониторингов КО. Пересмотреть свои подходы к оценочным процедурам и добиться 70- 80 % соответствия.

Результаты ЕГЭ:

	2021 год	2022 год
	Русский язык	
Доля писавших	100	100
Доля не набравших min	0	0
Доля набравших min - 60	16,7	56
Доля набравших min 61-80	66,6	33
Доля набравших min 81-100	16,7	11
Доля 100 балльников	0	0
Средний балл	72	61
	Математика (профиль)	
Доля писавших	100	44
Доля не набравших min	0	0
Доля набравших min - 60	66,6	100
Доля набравших min 61-80	16,7	0

Доля набравших min 81-100	16,7	0
Доля 100 балльников	0	0
Средний балл	51	33,75
Обществознание		
Доля писавших	66,6	33
Доля не набравших min	0	33
Доля набравших min - 60	50	33
Доля набравших min 61-80	50	33
Доля набравших min 81-100	0	0
Доля 100 балльников	0	0
Средний балл	59	53
физика		
Доля писавших	16,7	22
Доля не набравших min	0	0
Доля набравших min - 60	100	100
Доля набравших min 61-80	0	0
Доля набравших min 81-100	0	0
Доля 100 балльников	0	0
Средний балл	41	49
география		
Доля писавших	16,7	0
Доля не набравших min	0	
Доля набравших min - 60	100	
Доля набравших min 61-80	0	
Доля набравших min 81-100	0	
Доля 100 балльников	0	
Средний балл	58	
химия		
Доля писавших	16,7	11
Доля не набравших min	0	0
Доля набравших min - 60	0	100
Доля набравших min 61-80	0	0
Доля набравших min 81-100	100	0
Доля 100 балльников	0	0
Средний балл	97	39
Биология		
Доля писавших	0	11
Доля не набравших min		0
Доля набравших min – 60		100
Доля набравших min 61-80		0
Доля набравших min 81-100		0
Доля 100 балльников		0
Средний балл		40
Информатика		
Доля писавших	0	22
Доля не набравших min		0
Доля набравших min – 60		50
Доля набравших min 61-80		50

Доля набравших min 81-100		0
Доля 100 балльников		0
Средний балл		55

Рекомендовано педагогам русского языка, математики, обществознания, химии обратить внимание на понижение среднего балла учащихся и как следствие ухудшение качества образования. Учителю обществознания проработать с учащимися темы, входящие в КИМ таким образом, чтобы все обучающиеся смогли набрать проходной балл.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры).

Создание в школе условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей и высоко мотивированных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями - одно из приоритетных направлений работы МБОУ СОШ с. Крутое.

	2020 год	2021 год	2022 год
Общее количество участников ШЭВсОШ	381	371	106
Доля победителей и призеров ШЭВсОШ	16	8,7	39,6
Общее количество участников МЭВсОШ	21	15	12
Доля победителей и призеров МЭВсОШ	8	13,33	66,66

5. Востребованность выпускников школы

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда.

Продолжение образования выпускниками классов 2022 г:

Всего выпускников 9 кл – 19 из них:

- продолжили обучение в 10 кл МБОУ СОШ с. Крутое – 4, доля от общего кол-ва – 21 %;
- СУЗы : 15 человек - 79%;
- Не продолжили обучение - 0%

Продолжение образования выпускниками 11 классов 2021 г:

Всего выпускников – 9 человек из них:

- ВУЗы: 7 человека – 78%
- СУЗы: 2 человека – 22%

6. Внутренняя система оценивание качества образования

В МБОУ СОШ с. Крутое функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательных отношений. Качество образования является ведущим показателем работы, как в целом образовательного учреждения, так и отдельного учителя, следовательно, необходимо знать как показатели успешности школы, учителя, ученика, так

и проблемы, а также иметь представления о том, чем они вызваны. Для этого необходимо отслеживать динамику успешности и неуспешности, анализируя качество образования и корректируя стиль для достижения высокого уровня этого показателя.

Для целенаправленной работы в этом направлении в школе внедрено проведение различных мониторингов, т.е. непрерывное слежение за состоянием УВП. Календарный мониторинг предназначен для анализа текущего учебного процесса и подготовки отчетной документации, а долгосрочный - для анализа динамики успеваемости.

В школе сложилась определенная практика учета, анализа и использования информации о достижениях учащихся, полученной в результате внутришкольного контроля:

- по классу;
- по школе;
- по предмету;
- по учителю.

Проводится сравнительный анализ обученности учащихся по всем предметам учебного плана, выявляются отличники, хорошисты и неуспевающие, учащиеся с одной «4», «3». Такой анализ помогает планировать работу по повышению качества образования школьников. По итогам каждой четверти формируются таблицы результатов.

Обработка информации осуществляется в электронной форме сбора информации с использованием прикладных программ. Электронные формы сбора информации по внутришкольному обобщаются администрацией школы, доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон на административных совещаниях, педагогических советах. Результаты используются при обработке и анализе информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются предметные и метапредметные образовательные результаты.

При проведении административного контроля используются материалы сайта СТАТГРАД, оценочные материалы с сайта ФИПИ, КИМы ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, а также разрабатываются собственные комбинированные работы.

При проведении контрольных работ создается анализ контрольных работ, в которых указываются проверяемые элементы содержания и проверяемые виды деятельности учащихся. Так же как и в анализах с результатами ОГЭ и ЕГЭ представлены индивидуальные предметные результаты, решаемость каждого задания, первичные и итоговые баллы.

На основании анализов контрольных работ учитель получает индивидуальную диагностическую карту учащихся. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. По итогам контрольных процедур, классно-обобщающего контроля практикуется проведение малых педсоветов (традиционно 5 класс -переход на уровень основного общего образования, 10 класс - учебные возможности и цели обучения нового набора, 9 и 11 выпускные классы - перспективы ГИА и др.)

Ещё один вид работы, который практикуется нами, это собеседование с учителем с предварительным изучением документации, посещением уроков (как ведется работа с учащимися, у которых одна «3» по предмету, какова наполняемость отметок в журнале, наличие карты индивидуального маршрута учащегося и т.д.).

В 2022 году обучение в электронной форме с использованием дистанционных технологий не велось.

Периодичность освещения проведённых мероприятий в МБОУ СОШ с. Крутое в среднем 3 раза в неделю на сайте школы <https://schoolkrutoe.ros-obr.ru>, в соцсетях VK контакте, в чате «Точка Роста» на сайте <http://prof.iom48.ru>

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса.

7. Кадровое обеспечение

В 2022 г. МБОУ СОШ с. Крутое полностью укомплектована кадрами, есть педагог - психолог, учитель-логопед, имеется вакансия учителя – дефектолога. На конец отчетного периода: всего сотрудников – 40 из них:

- руководящие работники - 4;
- педагогические работники – 21;
- учебно – воспитательный персонал – 1;
- иной персонал – 14

Качественный состав педагогических работников			
Год/категория	2020, %	2021, %	2022, %
высшая	30	30	32
первая	67	55	60
другое	м/с - 3	м/с-15	8

Кадровое обеспечение центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»:

- педагог по шахматам – 1
- педагог организатор – 1
- педагог по предмету обж – 1
- педагог по предмету технология – 1
- педагог по предмету информатика – 1
- педагог дополнительного образования - 3

Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет эффективно использоваться и успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику. В качестве основных сфер отрабатываются четыре взаимосвязанных области:

- подбор и расстановка кадров;
- система обучения педагогов;
- информационная поддержка педагогов;
- система стимулирования педагогов.

Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров есть необходимое условие обеспечения современного качества образования.

Профессиональное мастерство педагоги совершенствуют через обучение на курсах повышения квалификации в ГАУДПО ЛО "ИРО" г. Липецка, дистанционных курсах в различных учебных центрах.

8. Учебно-методическое обеспечение

Главная цель учебно-методического обеспечения образовательного процесса - полное обеспечение учащихся, педагогических кадров необходимыми учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями и цифровыми образовательными ресурсами. Библиотечный фонд соответствует нормам, все обучающиеся обеспечены учебной литературой, имеют возможность получать дополнительную информацию и выполнять различные творческие задания. Библиотечный фонд школы насчитывает достаточное количество экземпляров. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, отраслевой, художественно - программной литературой. Собран отличный справочный фонд для работы в читальном зале, что помогает читателям при подготовке к

семинарам, урокам и написанию рефератов. В МБОУ СОШ с. Крутое продолжает работать центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста», оборудованный:

- компьютерами,
- 3 D – принтером,
- виртуальным шлемом,
- оборудованием по технологии,
- оборудованием по ОБЖ,
- оборудованием для занятия робототехникой
- различными конструкторами

В 2022 оборудован ЦОС, 2 кабинета, в которых расположены ПК. ПК оборудованы библиотеки, центр «Точка Роста», все учебные кабинеты. Все ПК подключены к сети Wi-Fi. Доступ к сети Интернет является безлимитным, осуществляется по ГТТх (оптоволоконному) соединению, со скоростью от 50.0 - 99.9 Мбит/с. Для всех участников образовательного процесса предоставлен доступ к сети Интернет и электронным образовательным ресурсам. При использовании ресурсов сети Интернет осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционирования систем контентной фильтрации, предоставляемой поставщиком услуг Ростелеком. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека является структурным подразделением МБОУ СОШ с. Крутое, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Школьных библиотек – 2.

Число посадочных мест – 20, из них с доступом к Интернету – 2.

В библиотеке имеется принтер и сканер.

Объем библиотечного книжного фонда – 4670 экземпляров (44 экземпляра поступило в отчетном году) из них:

- учебники - 2120 экземпляров (44 экземпляра поступило в отчетном году);
- печатные издания – 4620
- электронные документы - 50

10. Материально-техническая база

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

МБОУ СОШ с. Крутое и филиал в с. Ратчино располагается в 2 этажных зданиях. Здания образовательных организаций размещены на благоустроенных земельных участках, где выделены зоны для спортивных площадок. По периметру зданий предусмотрено наружное освещение, установлено видеонаблюдение. Проектная вместимость МБОУ СОШ с. Крутое - 200 человек, в Ратчинском филиале - 300 человек. Занятия проводятся в одну смены. Территория школы огорожена изгородью по периметру с открывающимися воротами и калитками. В школе и филиале имеется "тревожная кнопка", противопожарная сигнализация, огнетушители. Для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на центральном входе установлен пандус.

Материально-техническая база включает в себя 22 учебных кабинета (все оснащены мультимедийным оборудованием, 8 интерактивных досок, 2 класса ЦОС, оснащенный современными компьютерами; подключение к сети Internet и с наличием беспроводного соединения Wi-Fi); учебное оборудование в кабинетах физики, химии, биологии; наглядные учебные пособия; необходимое программное обеспечение; 2

спортивных зала со спортивным инвентарем; 2 современные спортивные площадки для сдачи норм ГТО; мастерские; библиотеки с читальным залом.

Материально-техническая оснащённость кабинетов позволяет осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательными программами.

Для организации горячего питания имеется 2 столовые на 120 мест.

Столовые оснащена всем необходимым оборудованием.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями. Медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен ГУЗ "Добровская районная больница" за Учреждением.

Материально - техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации и зданию школы, и в полной мере позволяет решить задачи обучения и воспитания детей, применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

II. Статистическая часть

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	159
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	61
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	92
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0/0%

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/16,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	152/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	139/87,4%
1.19.1	Регионального уровня	35/22%
1.19.2	Федерального уровня	2/1,5%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/4%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/92%
1.29.1	Высшая	8/35%
1.29.2	Первая	15/65%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/ 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 /12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	159/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	79,8 кв. м